

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы студентов и
проведению
практических (семинарских) занятий
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательные программы начального общего образования
наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	44.03.01
направленность (профиль)	Начальное общее образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Ростов-на-Дону

Содержание дисциплины (модуля) «Б1.О.21 Образовательные программы начального общего образования»

Тема 1. Система образования в РФ и перспективы ее развития.

Характеристика системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования. Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием. Формы получения образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Основные понятия: образование, обучение, воспитание, уровень образования, ФГОС, образовательная программа, примерная основная образовательная программа, обучающийся.

Тема 2. Начальное общее образование в РФ.

Младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания. Становление системы современного начального общего образования в РФ. Целостный педагогический процесс в младшей школе. Построение развивающей среды в младшей школе. Тенденции развития начальной школы в современных условиях. Основная цель и задачи начального общего образования в России. Общие положения начального образования. Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС. Основная образовательная программа начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Современные образовательные технологии в начальной школе. Образовательные технологии: сущность понятия. Классификация образовательных технологий. Многообразие образовательных программ НОО.

Тема 3. Программа «Школа России».

Традиционная программа «Школа России» (под ред. Плешакова А.). Главная идея: школа России должна стать школой духовно-нравственного развития. Цели обучения. Основные принципы. Основные методы. Типические свойства программы (инструментальность, интерактивность, интеграция). Основные методические особенности. Обобщающие характеристики содержания программы.

Тема 4. Программа «Перспективная начальная школа».

Классификационные параметры программы. Целевые ориентации программы. Концептуальные положения программы. Принципы государственной образовательной политики. Личностно-ориентированное обучение. Основная идея – оптимальное развитие ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Основные принципы

программы: непрерывного общего развития ребенка, целостности картины мира, учета индивидуальных возможностей и способностей школьников, прочности и наглядности, охраны и укрепления психического и физического здоровья детей. Типические свойства программы (инструментальность, интерактивность, интеграция). Основные методические особенности.

Тема 5. Программа «Перспектива».

Идеологическая основа – «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основопологающие принципы (гуманистический, коммуникативный, принцип историзма творческой активности). Системно-деятельностный подход как методологическая основа программы. Тематические направления программы. Отличительные черты и преимущества программы. Типические свойства программы (инструментальность, интерактивность, интеграция). Основные методические особенности.

Тема 6. Программа «Гармония»

Начальная школа в современных условиях. Основные подходы программы (деятельностный, личностно-ориентированный, культуросообразный, технологический). Особенности преподавания основных курсов. Методические приемы. Учет возрастных и психофизиологических особенностей детей. Типические свойства программы (инструментальность, интерактивность, интеграция). Основные методические особенности.

Тема 7. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

Сущность развивающего обучения. Содержание понятия развивающего обучения. Проблема соотношения обучения и развития. Основные характеристики развивающего обучения. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Предпосылки создания дидактической СРО Л.В.Занкова. Принципы дидактической СРО Занкова. Некоторые особенности внедрения СРО Занкова в практику начальной школы. Типические свойства программы (инструментальность, интерактивность, интеграция). Основные методические особенности.

Тема 8. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Предпосылки создания СРО Эльконина – Давыдова. Эмпирическое и теоретическое мышление. Некоторые особенности СРО Эльконина – Давыдова. Принципы обучения. Формирование и развитие теоретического мышления. Способность к рефлексии, способность к содержательному

анализу и планированию Типические свойства программы (инструментальность, интерактивность, интеграция). Основные методические особенности.

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) «Образовательные программы начального общего образования».

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

7.1. Основная литература:

Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444834> (дата обращения: 08.08.2021).

7.2. Дополнительная литература

Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы : учебник для учреждений высш. проф. образования / Н.И.Фатеева. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 176 с. — (Сер. бакалавриат).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека киберленинка [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru>.
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги <https://biblioclub.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] window.edu.ru.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru.

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Обучение по дисциплине (модулю) «Образовательные программы начального общего образования» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).

Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN,
(бессрочная), (лицензия 60939880),

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-
2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная),
(лицензия 4088083),

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
9. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
10. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
11. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт
12. Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
13. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
14. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читательском зале 2 учебного корпуса).